

# Unidad 7

## Preparación para Ingresar en la Universidad

### Introducción

Con el objetivo de que te prepares en la presentación de pruebas para tu ingreso en la universidad, se ha diseñado la Unidad Siete de este libro. En ella encontrarás ejercicios específicos enfocados directamente a que realices una práctica exhaustiva en habilidades lectoras y español. El dominio de las habilidades lectoras y de comunicación te permite abordar con profundidad cualquier tema en una prueba. El contenido se presenta de la siguiente manera:

**1. Aplicación de la lectura crítica.** Se compone de tres partes.

**Parte 1.** Completar oraciones.

Orientada a probar la capacidad para restaurar el significado, el conocimiento del vocabulario y la coordinación de las relaciones lógicas entre las partes de una oración y un texto.

**Parte 2.** Comprensión de lectura – Pasajes cortos.

Enfocada hacia la comprobación de la comprensión. Debes realizar la lectura de pasajes breves y, a continuación, resolver la prueba de comprensión.

**Parte 3.** Comprensión de lectura – Pasajes largos.

Enfocada hacia la comprobación de la comprensión, de igual forma que en el ítem anterior, se pretende evaluar tu lectura comprensiva, sólo que a partir de textos de mayor longitud.

En cada parte, se proponen tres conjuntos de práctica en los cuales pondrás a prueba y afianzarás tus destrezas.

**2. Prueba de diagnóstico.** Está conformada por dos secciones.

**Sección 1.** A partir de una instrucción y una afirmación, debes construir un ensayo que sustente tu punto de vista sobre el tema indicado.

**Sección 2.** Por medio de un sistema de selección múltiple, debes poner a prueba tus conocimientos de ortografía, gramática, puntuación y redacción, y aplicárselos a cada uno de los ejercicios propuestos, de la manera como se indica en la respectiva instrucción.

A manera de cierre, en la sección 1, a partir de modelos de ensayo elaborados por otros estudiantes, –con calificaciones alta, media y baja–, se te ofrece la oportunidad de que evalúes comparativamente tu propio ensayo, establezcas tu nivel de competencia en la redacción de este género y hagas un juicio valorativo en el cual analices el porqué de cada puntaje y obtengas tus propias conclusiones. En la sección 2 se presentan las respuestas con el objeto de que realices tu valoración crítica sobre tu desempeño en redacción y gramática.

## Parte 3: Comprensión de Lectura - Pasajes Largos

### Primer conjunto de práctica

**Instrucciones:** Con base en la información del siguiente pasaje contesta las preguntas que se enumeran a continuación.

**El siguiente pasaje trata sobre la posibilidad de vida en Marte. El interés en el tema alcanzó su auge cuando la NASA envió dos naves espaciales no tripuladas al planeta rojo en 1975. Diez meses después, Viking 1 y Viking 2 entraron en su órbita y aterrizaron.**

Cuando el primero de los dos módulos Viking tocó suelo marciano el 20 de julio de 1976 y su cámara comenzó a enviar imágenes a la Tierra, los científicos del Laboratorio de Propulsión a Reacción no pudieron *contener* cierta anticipación nerviosa, como *quien tiene en la mano el billete de lotería* con oportunidades de ganar, de una en un millón. Las primeras fotografías que llegaron, sin embargo, no contenían ninguna evidencia de vida. Lo que revelaron fue solamente un paisaje árido sembrado de rocas y piedras. La vista tenía un aspecto nada diferente a la sección llana de un desierto: de hecho, la fotografía ganadora en un concurso del Laboratorio de Propulsión a Reacción, cuyo tema era una predicción confiable sobre el aspecto del suelo marciano, fue una instantánea tomada en una particular sección árida del Desierto de Mojave, en California, USA.

Los científicos pronto estuvieron prestos a volver su atención de la vida visible a los microorganismos. La pareja de módulos Viking llevó tres experimentos diseñados para detectar la actual actividad biológica y uno para detectar compuestos orgánicos, pues los investigadores pensaban que era posible que la vida se hubiese desarrollado primitivamente en Marte tal como se cree sucedió en la Tierra, a través de la evolución química gradual de complejas moléculas orgánicas. Para detectar la actividad biológica, se trataron muestras del suelo marciano con diversos nutrientes que producirían subproductos característicos si hubiese formas de vida activas en el suelo. Los resultados de los tres primeros experimentos no sirvieron para aclarar las cosas. En el cuarto, se calentó una muestra de suelo para analizar señales de material orgánico, pero no se encontró tal: resultado inesperado porque se pensaba que habría, por lo menos, compuestos orgánicos en los meteoritos que constantemente bombardean la superficie marciana.

La ausencia de material orgánico, especularon algunos científicos, era el resultado de intensa radiación ultravioleta que penetró la atmósfera de Marte, destruyendo los compuestos orgánicos del suelo. Aunque la atmósfera marciana alguna vez fue rica en dióxido de carbono y por lo tanto lo suficientemente densa para proteger su superficie de los perjudiciales rayos del sol, el dióxido de carbono gradualmente fue abandonando la atmósfera, convirtiéndose en roca. Esto quiere decir que aun cuando la vida haya comenzado en el Marte primitivo, no pudo haber sobrevivido a la exposición de radiación ultravioleta cuando la atmósfera se fue haciendo menos densa. Marte nunca desarrolló una capa protectora de ozono como la Tierra.

A pesar de los resultados desalentadores de Viking, hay quienes aun mantienen abierta la posibilidad de vida en Marte. Señalan que los datos de Viking no pueden considerarse la última palabra sobre vida marciana porque los dos módulos de aterrizaje sólo tomaron muestras de dos sitios limitados y faltos de interés. Los sitios de aterrizaje de Viking no fueron elegidos por lo que pudieran decir acerca de la biología del planeta: fueron escogidos principalmente porque parecían seguros para el aterrizaje. Eran partes de las llanuras marcianas que parecían relativamente diferentes de las fotografías orbitales.

El tipo de terreno marciano que estos investigadores sugieren puede ser un posible lugar oculto pues la vida activa tiene un paralelo en la Tierra: la región libre de hielo del sur de Victoria, en la Antártida, donde las temperaturas en algunos valles secos promedia bajo cero. Los organismos conocidos como endolitos, una forma de algas verdeazuladas que se han adaptado a este duro ambiente, se encontraron viviendo dentro de ciertas rocas porosas translúcidas de estos valles de la Antártida. El argumento basado en este descubrimiento es que si la vida existió primitivamente en Marte, es posible que haya escapado de las condiciones cada vez peores, buscando, de forma similar, refugio en las rocas. Sin embargo, los escépticos objetan que Marte en su actual estado es sencillamente demasiado seco, aun comparado con los valles de la Antártida, para sostener vida cualquiera que sea.

# Prueba de Diagnóstico

## Introducción

Ésta es una excelente oportunidad para poner a prueba tus conocimientos y habilidades desarrolladas a lo largo de este curso.

La Sección 1 te pide que escribas un ensayo creativo de dos páginas, con un tiempo límite de 25 minutos. Al final, podrás evaluar tu escrito con base en los modelos presentados.

La Sección 2 representa un reto interesante. Aquí encuentras tres tipos de actividades, las cuales debes resolver también en 25 minutos.

1. Cada oración tiene alguna parte subrayada. Debes marcar la respuesta que mejor exprese el significado de esa parte.
2. Cada oración tiene cinco partes subrayadas y marcadas con una letra. En caso de que exista, máximo puedes encontrar un error por oración. Debes identificarlo.
3. El borrador de un ensayo te da la oportunidad de identificar errores de diferente tipo. Tienes que encontrar las respuestas correctas relacionadas con oraciones individuales, partes de oraciones o secciones del ensayo.

## Sección 1

**Escribe un ensayo**

**Tiempo:** 25 minutos

**Instrucción:** Tienes 25 minutos para escribir un ensayo de dos páginas. Para ello, considera cuidadosamente la siguiente afirmación.

*“Yo prefiero ser capaz de apreciar las cosas que no puedo tener en cambio de tener las cosas que no soy capaz de apreciar”.*

—Elbert Hubbard

**Responde:** ¿Estás de acuerdo con que es importante no dar las cosas por hecho?

*En un ensayo, sustenta tu punto de vista, discutiendo el ejemplo o ejemplos de la literatura, la ciencia, el arte o la tecnología.*

---

## Sección 2

**Resuelve 35 preguntas**

**Tiempo:** 25 minutos

**Instrucciones:** Las siguientes oraciones ponen a prueba la corrección y eficacia de la expresión. Al escoger las respuestas, sigue las normas del español escrito estándar; es decir, presta atención a la ortografía, la gramática, la elección de palabras, la construcción de oraciones y la puntuación.

En cada una de las siguientes oraciones, una parte de éstas o la totalidad aparece subrayada. Debajo de cada oración encontrarás cinco maneras de expresar la parte subrayada. La opción A es la original.

Escoge la respuesta que mejor exprese el significado de la parte subrayada. Si consideras que la original es mejor que cualquiera de las demás alternativas, escógela; de lo contrario, selecciona otra opción. La elegida debe producir una oración más eficaz, clara y precisa, sin ambigüedades.