



## Estándares Curriculares para Matemáticas - Grado Primero

Al terminar el primer grado, el programa de matemáticas que los estudiantes hayan completado de acuerdo con el currículo implementado en cada institución, deberá garantizar, como mínimo, los siguientes estándares para cada componente.

Estándares	Páginas
<b>Pensamiento numérico y sistemas numéricos</b>	
1. Clasifica conjuntos de acuerdo con el número de objetos que se encuentren en ellos.	1, 2, 3, 9, 22, 31, 32, 35, 36, 40, 41, 47, 48, 51
2. Representa conjuntos de hasta 999 objetos, utilizando materiales concretos.	115, 118
3. Lee, escribe y ordena números hasta 999.	1 a 41, 47, 48, 53 a 64, 68 a 70
4. Reconoce los valores posicionales de los dígitos en un número de hasta tres dígitos.	47, 48, 50 a 53, 99 a 101
5. Comprende el significado de la adición, reuniendo dos conjuntos de objetos.	3 a 10, 35 a 40, 57 a 61
6. Lleva a cabo la operación de la adición (con o sin reagrupación) de dos o más números de hasta tres dígitos.	119, 120, 123, 124
7. Comprende el significado de la sustracción, retirando uno o varios objetos de un conjunto de ellos.	11 a 24, 40 a 43
8. Lleva a cabo la operación de la sustracción (con o sin desagrupación), utilizando números de hasta tres dígitos.	58, 62, 64, 68, 121 a 126
9. Comprende la relación que hay entre la adición y la sustracción.	43, 68
10. Modela, discute y resuelve problemas que involucran la adición y sustracción, tanto por separado como simultáneamente.	9, 18, 19, 22, 34, 42, 46, 55, 124 a 126
<b>Pensamiento espacial y sistemas geométricos</b>	
11. Describe y argumenta matemáticamente acerca de figuras, formas y patrones que pueden ser vistos o visualizados.	46
12. Clasifica figuras y formas de acuerdo con criterios matemáticos.	85 a 90
13. Reconoce algunas figuras y formas geométricas tales como puntos, líneas, rectas y curvas, ángulos, círculos, rectángulos, incluidos cuadrados, esferas y algunas de sus partes y características (lados, vértices, superficie, etc.)	82, 84, 85, 86, 87, 89, 90
14. Se ubica en el espacio y da direcciones de manera precisa.	81
15. Reconoce y aplica traslaciones a objetos y figuras y los representa mediante objetos.	83, 88, 89, 90
<b>Pensamiento métrico y sistemas de medidas</b>	
16. Compara y ordena objetos de acuerdo con la longitud, el área, el volumen, el peso y la temperatura.	79, 80, 81, 89, 90, 91
17. Compara la duración de dos o más eventos.	61 a 63
18. Utiliza medidas informales para mostrar el paso del tiempo.	
19. Conoce y nombra los días de la semana y los meses del año.	64, 65

### **Pensamiento aleatorio y sistemas de datos**

- |   |             |
|---|-------------|
| 20. Recoge información acerca de sí mismo y de su entorno.  | 20, 38, 55  |
| 21. Cuenta y tabula datos sencillos acerca de personas u objetos.                                     | 20, 38, 55  |
| 22. Representa los datos recogidos mediante objetos concretos, dibujos o gráficas de distintos tipos. | 26 a 38, 58 |

### **Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos**

- |   |            |
|---|------------|
| 23. Ordena y clasifica objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad u otros atributos medibles.   | 80, 84, 86 |
| 24. Observa y predice el cambio de ciertos atributos medibles de los objetos a través del tiempo.     | 100        |
| 25. Examina algunas propiedades de los números y hace generalizaciones a partir de sus observaciones. | 5, 34, 110 |

### **Procesos matemáticos**

#### **a. Planteamiento y resolución de problemas**

- |  |            |
|--|------------|
| 26. Hace preguntas respecto a su entorno y a objetos de uso diario.  | 59 a 64    |
| 27. Plantea problemas sencillos acerca del espacio y de los objetos que lo rodean.   | 15, 16, 19 |
| 28. Resuelve problemas sencillos para los cuales debe acudir a la adición y a la sustracción de números hasta 100, previo análisis de la información que recibe. | 49 a 57    |

#### **b. Razonamiento matemático**

- |  |    |
|--|----|
| 29. Observa patrones y hace conjeturas con respecto a su comportamiento. | 46 |
|--|----|

#### **c. Comunicación matemática**

- |  |            |
|--|------------|
| 30. Utiliza el lenguaje de las matemáticas para describir algunas de sus actividades cotidianas. | 61, 66, 81 |
|--|------------|

### **Investigación y Desarrollo**

Álvaro Pinzón Escamilla  
Gaby Teresa Cortés Castillo

### **Corrección Técnica y de Estilo**

Rosa Stella Prado Becerra

### **Diseño de Carátula**

Sofía Caballero Mora

### **Diseño y Diagramación**

Miguel Ernesto Pérez Uribe  
Omar Esteban Neira Valero

### **Impresión**

Quebecor World Bogotá S.A.  
Impreso en Colombia

©Copyright 2005 - Editorial Hispanoamérica  
Registrado en el Ministerio de Gobierno de Colombia  
Sección de Propiedad Intelectual y Publicaciones  
Prohibida la reproducción total o parcial.  
ISBN- 958-658-018-0  
ISBN- 958-658-017-2 Serie



**EDITORIAL HISPANOAMÉRICA**

**Libros Inteligentes**