



Para conocer la segunda etapa de la Taxonomía Ampliada de Bloom **–Entender–**, el estudiante debe desarrollar las siguientes habilidades:

- Comparar y contrastar
- Identificar estructuras
- Identificar las etapas de un proceso
- Entender dibujo
- Comparar significados de las palabras
- Identificar la idea principal
- Identificar relaciones

Entender es la capacidad de transmitir algo con tus propias palabras.

Comprobémoslo. Observa la fotografía y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la situación?
- ¿De qué crees que hablan?
- ¿Crees que se conocen?
- ¿Por qué?

En cada fila, escribe la letra de la figura que es diferente de las demás.

1.     _____
 A B C D

2.     _____
 A B C D

3.     _____
 A B C D

4.     _____
 A B C D

5.     _____
 A B C D

6.     _____
 A B C D



Antes de que los estudiantes comiencen la actividad, pídales que comparen las figuras, observando las formas que son semejantes y las que son diferentes. Cuando se contrastan las figuras, se buscan las diferencias. Permita que los estudiantes se tomen el tiempo necesario para terminar el ejercicio.

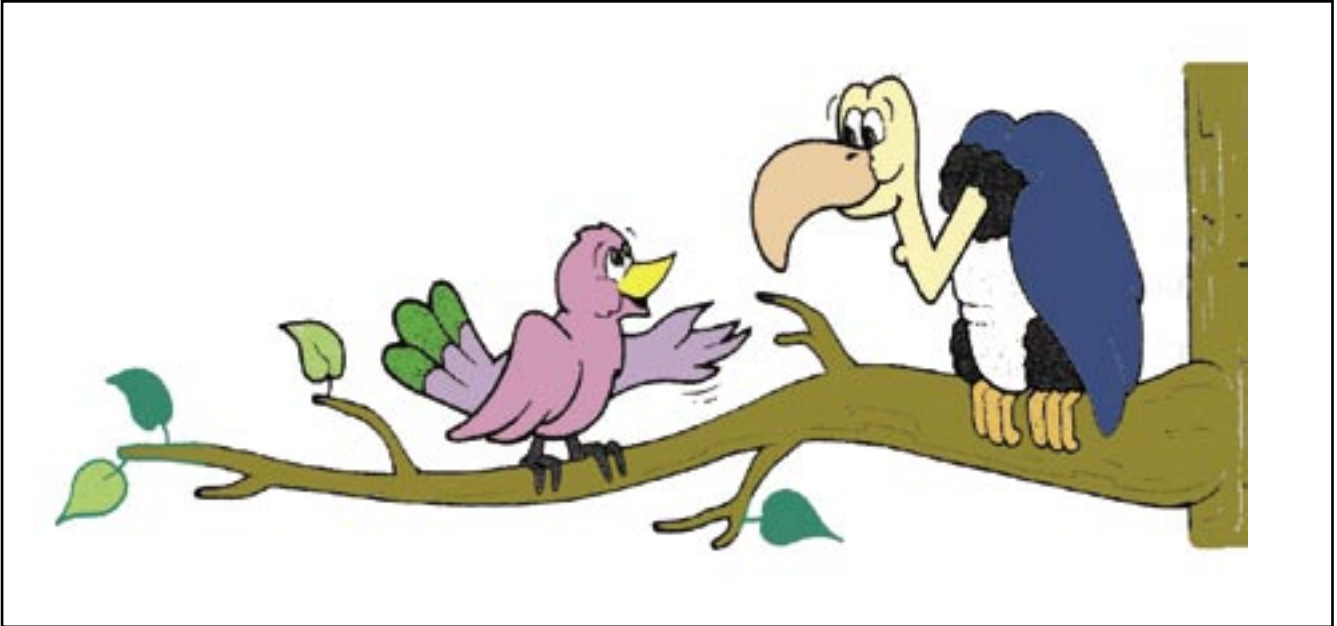
Lee cada pregunta y subraya la respuesta adecuada.

1. ¿Qué tienen en común los profesores, los granjeros y los doctores?
Todos trabajan al aire libre
Todos son personas
Todos van a la escuela
2. ¿En qué son semejantes las cabañas, las casas y las carpas de acampar?
Se pueden mover
Tienen chimeneas
Puedes vivir en ellas
3. ¿En qué se parecen las palmeras, los árboles de naranjas y el pasto?
Todos son muy altos
Se ponen verdes en invierno
Son plantas
4. ¿En qué se asemejan los gatitos, los terneros y los perritos?
Son crías
Son mascotas de casa
Todos tienen el mismo tamaño
5. ¿En qué se parecen los camiones, los tractores y los carros?
Permanecen al aire libre
Tienen ruedas
Son usados sólo en las granjas
6. ¿Cuál es la semejanza entre las tizas, los lápices y los esferos?
Son usados para escribir
Son afilados
Tienen borrador en el extremo
7. ¿Qué tienen en común las tijeras, las agujas y los hilos?
Todos cortan
Forman parte de un costurero
Se utilizan para cocinar



Cuando los estudiantes terminen el ejercicio, discuta con ellos las respuestas. Pregúnteles por qué escogieron esas opciones y no las demás.

En cada línea en blanco escribe la opción correspondiente del recuadro de palabras.



Recuadro de palabras

pájaros pico pequeño dos cortas

Ambos animales son _____ . Uno de ellos es grande. El otro es _____ . Uno tiene plumas largas. El otro pájaro tiene plumas _____ . Ambos poseen _____ patas y un _____ .



Permita que los estudiantes se tomen su tiempo para terminar el trabajo. Cuando hayan terminado, podrán hacer comparaciones y contrastes entre los objetos del salón de clase.

A. Las casas tienen partes especiales en su exterior. Mira la lista que sigue. Escribe el número de cada parte en el lugar de la casa que le corresponda.

1. puerta
2. techo
3. ladrillos
4. ventana
5. escalera
6. chimenea



B. Las casas también tienen partes especiales en su interior. El dibujo muestra el interior de una casa. Escribe el número sobre el objeto al que haga referencia

1. alfombra
2. piso
3. pared
4. cortinas
5. cama
6. cuadro



C. Escribe la palabra del recuadro que complete las oraciones.

Recuadro de palabras

tapetes pintura baldosín papel de colgadura

Cubra las paredes internas de una casa con _____ o
con _____. Ponga en los pisos _____ o
_____.



Después de que los estudiantes terminen el ejercicio, pídeles que identifiquen las partes *dentro* y *fuera* en las instalaciones del colegio. Pregúnteles qué podemos encontrar dentro y qué fuera.

A. Palabras distintas pueden tener las mismas letras. En las palabras esa y sea el orden es diferente. Toma cada término del recuadro y forma otro. Utiliza todas las letras. La primera está resuelta.

animales

1. gato
2. toro
3. loro
4. loba

otras palabras

1. toga
2. _____
3. _____
4. _____

B. En algunas palabras, se puede cambiar una letra para formar un nuevo término. En cada palabra de la siguiente lista cambia una letra para obtener otro término que concuerde con la definición. Observa el ejemplo.

palabra original	definición	nueva palabra
1. risa	tipo de flor	1. <u>rosa</u>
2. vuestro	nos pertenece	2. _____
3. carey	casa de una granja	3. _____
4. mimbre	algo que suena	4. _____



Guíe a los estudiantes en la parte A. Verifique si entendieron el orden que se aplica en esta parte. Discuta con ellos las respuestas y permita que terminen la parte B individualmente.