

Para conocer la quinta etapa de la Taxonomía Ampliada de Bloom –**Sintetizar y Evaluar**–, el estudiante debe desarrollar las siguientes habilidades:



Para sintetizar:

- Comunicar ideas
- Planear proyectos
- Construir hipótesis
- Sacar conclusiones
- Proponer alternativas

Sintetizar significa compilar información y relacionarla de diferente manera, combinando elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.

Comprobémoslo. Observa la fotografía y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué está haciendo la niña?
- ¿Es la única persona que lo hace?
- ¿Por qué crees que está vestida de esa manera?
- ¿Piensas que tiene alguna celebración?



Para evaluar:

- Generalizar
- Formarse criterios
- Juzgar la exactitud
- Tomar decisiones
- Identificar los valores
- Reconocer cómo incide el ambiente de una historia

Evaluar significa valorar información para obtener conclusiones.

Comprobémoslo. Observa la fotografía y contesta las siguientes preguntas:

- ¿A la niña le gustan las aves?
- ¿Por qué puedes afirmarlo?
- ¿Crees que este pato es manso?
- ¿Un ave es una buena mascota?
- ¿Te gustaría tener una?

El Código Morse Internacional es una manera conocida de enviar mensajes, que consiste en un sistema de puntos, rayas y espacios.

Mira los recuadros para encontrar cada símbolo y la letra que representa. Escribe cada letra en los recuadros, debajo del símbolo correspondiente, y construye una oración.

A · _	B _ ...	C _ .	D _ _ .	E ·	F .. _ .	G _ _ .	H	I ..
J . _ _ _	K _ . _	L _ . .	M _ _	N _ .	O _ _ _	P _ . _ .	Q _ _ . _	R _ . .
S ... _	T _	U .. _	V ... _	W _ . _	X _ . . _	Y _ . _ _	Z _ _ . _	

			·	...	_	· _	...		
			·	...	·	·	·	·	·
· _	... _	·	·	·	·	·	·	·	·
			·	...	·	·	·	·	·
·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
·	·	·	·	·	·	·	·	·	·



Después de que los alumnos completen la página, pregúnteles acerca de todas las posibles maneras de comunicación entre las personas. Haga una lista de las ideas e inquietudes que manifiesten.

Algunos niños midieron su estatura:

Cecilia tiene 1,19 metros.

Celia tiene 0,90 metros.

Marco tiene 1,01 metros.

Sandra tiene 0,80 metros.

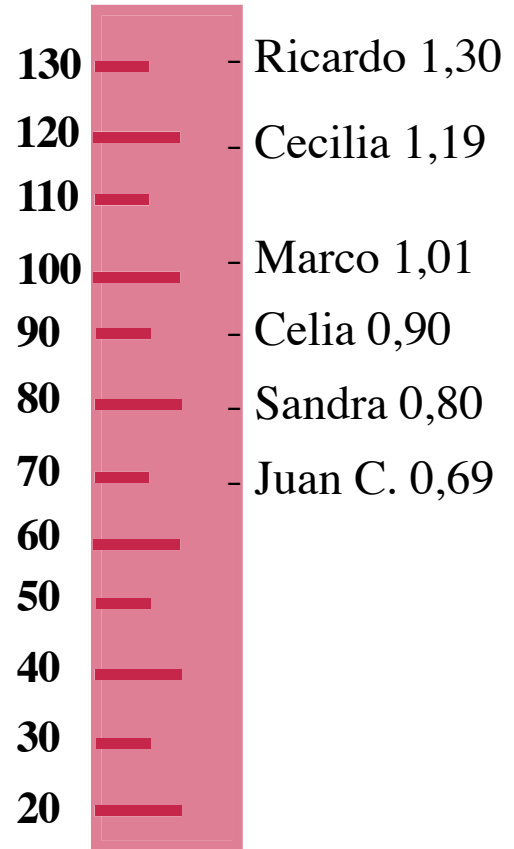
Juan Carlos tiene 0,69 metros.

Ricardo tiene 1,30 metros.

Mira la siguiente gráfica.

Ricardo es el niño más alto; por lo tanto, su nombre está escrito en la primera línea.

Observa que en la gráfica se ha trazado una raya que indica su altura. Escribe el nombre del segundo niño más alto en la segunda línea y traza una raya que indique su estatura. Continúa hasta que se hayan indicado las estaturas de todos los niños.



	25	50	75	1,00	1,25	1,50
Ricardo						



Después de que los alumnos completen la página, pregúnteles cómo identifican las estaturas de los niños que se muestran en esta página (en las oraciones, en las marcas de la regla, en la gráfica). Ayúdeles a sacar conclusiones acerca de las similitudes entre la regla y el gráfico.

A. Las señales de tránsito comunican mensajes a quienes conducen vehículos.

Escribe la letra de cada señal frente a su mensaje.

1. No se permite el paso de bicicletas. ____



2. Prohibido girar en “U”. ____



3. Éste es un lugar donde la gente cruza la vía. ____

4. Prohibido girar a la derecha. ____



5. ¡Precaución! Éste es un paso a nivel. ____

6. ¡Precaución! Paso de animales. ____

B. Piensa en dos mensajes que podrías comunicar utilizando señales.

Dibuja tus símbolos en los recuadros. Junto a cada uno, explica qué significa y dónde lo pondrías.



Haga un paréntesis con los estudiantes y hablen de las señales internacionales, las cuales comunican mensajes fáciles de entender para las personas de todo el mundo. Permítales compartir la creatividad de las señales inventadas en la parte B.

A. Supón que el profesor de arte ha pedido a los estudiantes que elaboren tarjetas para el Día del amor y la amistad.

Subraya los elementos que podrías utilizar.

chinchas	tijeras	pegante	música
encaje	colores	regla	papel blanco
papel rojo	reloj	libro	hilo

B. ¿Cómo deben hacerse las tarjetas?

Marca la mejor forma según tu opinión.

Cada persona debe trabajar sola.

Dos o tres estudiantes pueden trabajar conjuntamente.

Toda la clase debe trabajar para hacer una tarjeta grande para el Día del amor y la amistad.

C. ¿Cuánto tiempo debe emplearse?

Marca tu elección.

Debe emplearse sólo una clase de arte.

Debe emplearse más de una clase de arte.

Debe emplearse una clase de arte y cierto tiempo del descanso.

Debe emplearse el tiempo que sea necesario para terminar el trabajo.

D. ¿Crees que cada uno de los problemas considerados anteriormente es importante?

Escribe tu respuesta _____

¿Qué más te gustaría saber acerca de la elaboración de tarjetas?



Como las respuestas varían en los ítems B, C y D, deles tiempo a los estudiantes para que discutan sus respuestas. Ayúdeles a entender que hay maneras diferentes de llevar a cabo un proyecto.

A. Natalia estaba trabajando para una exposición sobre la fauna silvestre. Planeó hacer un vaciado en yeso con las huellas de algunos animales que había visto.

Marca entre las siguientes actividades, las que podría realizar Natalia.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Llamar por teléfono a un amigo | <input type="checkbox"/> 4. Recolectar material |
| <input type="checkbox"/> 2. Hablar con un adulto acerca de cómo hacer un vaciado en yeso | <input type="checkbox"/> 5. Averiguar sobre diversas clases de animales |
| <input type="checkbox"/> 3. Dar de comer a su perro | <input type="checkbox"/> 6. Rociar agua sobre las huellas |

B. Éstos son los pasos que Natalia tiene que seguir para hacer el vaciado en yeso. El número 1 indica qué es lo primero que ella debe hacer.

Enumera el resto de pasos en el orden que deben seguir.

1. Dejar que se endurezca el yeso.

Leer y seguir las instrucciones para mezclar el yeso.

Echar yeso blanco en el molde de cartón.

Colocar un anillo de cartón alrededor de la huella para hacer el molde.

1. Quitar el molde cuando se endurezca el yeso.

Dar vuelta al vaciado para ver la huella del animal en relieve por el otro lado.

C. Una vez que Natalia haya hecho su vaciado, todavía necesita hacer otras cosas para dejar lista su exposición sobre la fauna silvestre.

Escribe al menos dos cosas más que Natalia deba hacer.

1. _____

2. _____



Después de que los alumnos completen la página, discuta las respuestas de la parte C.