



Para conocer la tercera etapa de la Taxonomía Ampliada de Bloom **-Aplicar-**, el estudiante debe desarrollar las siguientes habilidades:

- Ordenar objetos
- Estimar
- Predecir
- Inferir
- Interpretar cambios en el significado de las palabras

Aplicar significa poner en práctica un conocimiento con el fin obtener un resultado. Comprobémoslo. Observa la fotografía y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Dónde crees que están las niñas?
- ¿Por qué llevan un número?
- ¿La fotografía muestra en qué evento participan? ¿Cuál es el evento?
- ¿Se nota que las niñas se están divirtiendo?

Enumera de 1 a 5 cada uno de los listados de acuerdo con el respectivo encabezamiento. Estudia el ejemplo A.

A. de pequeño a grande

 1 abeja
 4 niño
 3 gato
 2 pájaro
 5 ballena

B. de rápido a lento

_____ conejo
 _____ avión
 _____ tortuga
 _____ automóvil
 _____ nave espacial

C. de alto a bajo

_____ casa
 _____ perro
 _____ insecto
 _____ rascacielos
 _____ nevera

D. de viejo a joven

_____ bebé
 _____ niño
 _____ adulto joven
 _____ abuelo
 _____ adolescente

E. de caliente a frío

_____ lluvia
 _____ fuego
 _____ agua helada
 _____ sopa caliente
 _____ hielo

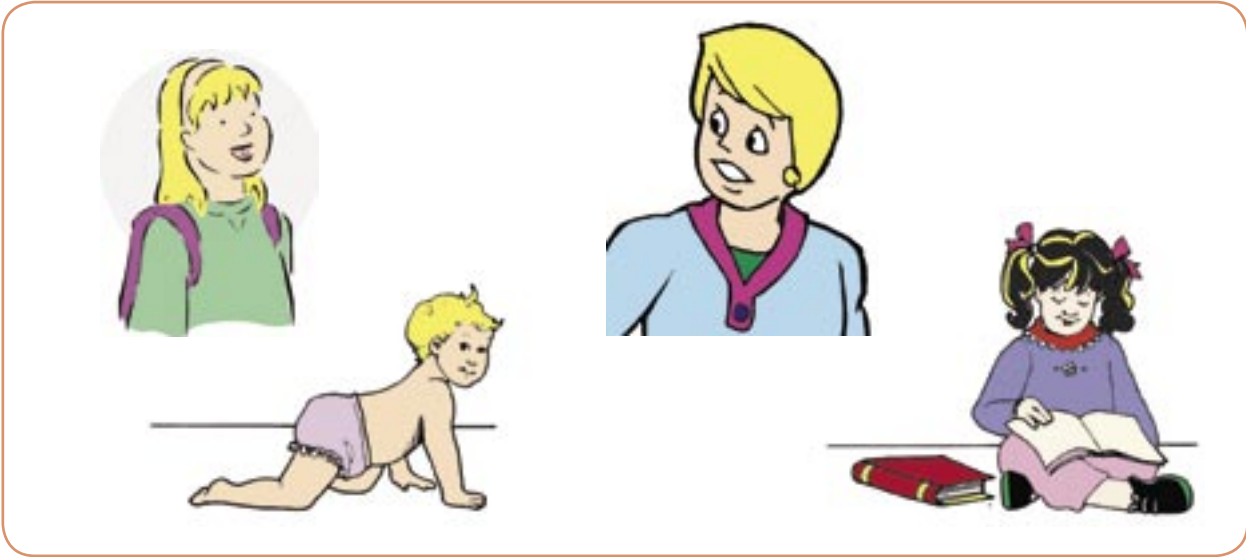
F. de fácil a difícil

_____ aterrizar un avión
 _____ dar un discurso
 _____ realizar una pintura
 _____ montar en bicicleta
 _____ manejar un bus



Cuando los estudiantes completen la página, discutan las respuestas del punto F. Explíqueles que lo que percibimos como fácil o difícil tiene que ver con nuestro conocimiento. Por ejemplo, si usted no sabe cómo montar en bicicleta, esto le será más difícil que algo que usted ya sabe hacer.

Ordena y escribe los nombres de los elementos o las personas de cada grupo de acuerdo con el tamaño o la cantidad (del más pequeño al más grande o de menor a mayor).



1. bebé, adolescente, adulto, niño

2. 145, 115, 1.045, 105, 150, 11.054

3. un décimo, un cuarto, un medio, un tercio, un quinto

4. canica, balón de fútbol, bola de golf, pelota de playa

5. país, barrio, departamento, ciudad

6. día, segundo, semana, hora, fin de semana

7. década, año, siglo, mes

8. automóvil, patín, motocicleta, bicicleta



Los estudiantes deben completar la página individualmente. Si hay dudas con respecto al orden de algunas palabras, ellos pueden emplear un diccionario o una enciclopedia. Continúe con la página pidiendo que escriban sus listas de términos relacionados y pregunte a otros alumnos cómo relacionarían el respectivo criterio.

Existen muchas formas de **ordenar elementos o personas**. Puedes colocar las mismas cosas o personas en diferentes órdenes con distintos propósitos.

Utiliza las palabras del recuadro en los siguientes ejercicios.

silla caballo humano serpiente mosquito

A. Ordénalos según su altura, del más bajito al más alto.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B. Ordénalos según el orden alfabético.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



C. Ordénalos de acuerdo con el número de piernas o patas que tiene cada uno (de menor a mayor).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

D. Ordénalos de acuerdo con la cantidad de alimento que come cada uno (de mayor a menor).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Antes de que los alumnos comiencen a trabajar, observe que en los ejercicios C y D hay elementos que no tienen patas o no comen. Explíqueles que el dibujo que no tiene piernas o patas debe incluirse en el primer lugar de la categoría C y el que no come debe ubicarse en el último puesto de la categoría D. Cuando los estudiantes completen la página, motíveles para que piensen en otras posibles formas de ordenar los elementos.

Cuando estimas algo, intentas aproximarte con base en lo que ves o sabes. En los ejercicios A y B, utilizarás tu conocimiento previo para lograr tu estimación.

A. La jirafa de la mitad tiene tres metros de altura. Determina la altura de la jirafa de la izquierda, la de la derecha y la del árbol.

Alturas:

1. Jirafa de la izquierda _____
2. Jirafa de la derecha _____
3. Árbol _____



B. Observa el mapa. Carlos gastó 40 minutos para ir en bicicleta desde la casa de su abuelo hasta la finca. Calcula cuánto tiempo emplearía para ir en bicicleta desde:

1. La playa hasta la ciudad

2. La ciudad hasta la finca

3. La finca hasta la playa



Explique a los estudiantes que un estimado no es una medida exacta. Después de finalizar las actividades, permítalos que utilicen reglas para determinar qué tan exactos fueron sus estimados. Discutan otros factores que puedan influir en los tiempos dados del ejercicio B.

A. Estima el precio de cada uno de los grupos de artículos de la *Columna 2*. Después, traza una línea para relacionar cada grupo con el valor estimado, en la *Columna 1*.

Columna 1

Columna 2

a. \$ 400.000

esfero, bloc de papel, colores, tarjeta, marco para fotografía

b. \$ 50.000

disco compacto, radio, reloj, televisor

c. \$ 300.000

guantes, abrigo, bufanda, gorro, botas

d. \$ 600.000

almohada, cubrelecho, cobija, sábana, toalla

e. \$ 500.000

patineta, bicicleta, balón, muñeca, tren eléctrico de juguete, libro



B. En la *Columna 2* del siguiente ejercicio, escribe cuánto tiempo crees que se necesita para hacer las tareas de la *Columna 1*.

Columna 1

Columna 2

a. limpiar tu cuarto

b. hacer la tarea de matemáticas

c. preparar la mesa para la cena

d. ordenar la cama

e. enviar un correo electrónico



Las respuestas de los estudiantes varían según su experiencia y conocimiento. Pueden utilizar los avisos comerciales de periódicos para que comparen sus estimados con los precios del comercio. Para el ejercicio B, los alumnos deben cronometrar las actividades que se dan para verificar sus estimados.