

# Habilidades Visomotoras

## CONTENIDO

1. Recorrer pistas: líneas rectas
2. Recorrer pistas: líneas rectas y curvas
3. Recorrer pistas: líneas rectas y curvas / laberintos
4. Trazar caminos: líneas rectas y curvas
5. Trazar caminos: líneas rectas y curvas
6. Trazar caminos: líneas que se cortan
7. Trazar / colorear: cuadrados
8. Trazar / colorear: triángulos
9. Trazar / colorear: rectángulos
10. Trazar / colorear: círculos
11. Trazar / cortar / pegar: cuadrados
12. Trazar / cortar / pegar: triángulos
13. Trazar / cortar / pegar: rectángulos
14. Trazar / cortar / pegar: círculos
15. Dibujar rectas para completar formas
16. Dibujar rectas para y curvas para completar formas
17. Trazar / colorear / cortar / doblar: cohete
18. Trazar / colorear / cortar / doblar: abeja
19. Dibujar líneas: completar dibujos
20. Colorear áreas: replicar diseños
21. Trazar líneas: completar patrones
22. Trazar líneas: completar patrones
23. Trazar líneas: completar patrones
24. Trazar líneas: completar patrones

## AL PROFESOR

Los especialistas en lectura han identificado habilidades básicas para tener éxito en el inicio de la lectura. Dentro de estas habilidades se encuentran: **Habilidades Vismotoras, Asociación y Clasificación, Discriminación Visual y Patrones y Sucesiones.** El libro ha sido diseñado teniendo en cuenta el contenido y su gradualidad. Las actividades van progresando en dificultad y están enfocadas hacia las necesidades de entrenamiento de los niños. Para mantener el interés, las páginas tienen una gran variedad de formatos que incluyen actividades como: encerrar en un círculo, parear, cortar, pegar, colorear y muchas otras. Todo esto, combinado con el arte y la imaginación, motiva a los niños a desarrollarlas con mucho más interés.

A las distintas actividades que realiza la mente para establecer comunicación con su medio ambiente se les llama procesos cognoscitivos. Desde los primeros años, el niño empieza a desarrollar habilidades cognoscitivas que le permiten interactuar con el mundo físico. Al manipular objetos, el niño aprende a observar sus distintas formas y el modo en que estos se comportan, así como a descubrir las características que los integran en diferentes categorías. Por ejemplo, algunos objetos sirven para comer, otros para vestir, algunos más para jugar, etc. Mientras más oportunidades se le proporcionen al niño para practicar estos procesos cognoscitivos, mediante la observación, el análisis, la clasificación y la organización de los elementos que forman su mundo, mayor será su capacidad para formar conceptos claros que le permitan comprender y resolver problemas con mayor probabilidad de éxito.