

Habilidades Visomotoras

CONTENIDO

1. Trazar caminos: líneas rectas y curvas
2. Cortar / pegar / trazar caminos
3. Trazar caminos: líneas que se cruzan
4. Cortar / pegar / trazar caminos
5. Trazar caminos
6. Trazar caminos
7. Encontrar formas escondidas / colorear
8. Encontrar formas escondidas / colorear
9. Encontrar formas escondidas / colorear
10. Encontrar formas escondidas / colorear
11. Recortar piezas / armar rompecabezas
12. Recortar piezas / armar rompecabezas
13. Trazar / cortar / pegar / dibujar figuras
14. Trazar / colorear / cortar / pegar / dibujar animales
15. Trazar / colorear / cortar / doblar: el circo
16. Trazar / colorear / doblar: la casa de campo
17. Dibujar líneas / completar dibujos
18. Completar diseños / sombrear áreas
19. Reproducir patrones / trazar líneas
20. Reproducir patrones / trazar líneas
21. Reproducir dibujos sobre una cuadrícula
22. Reproducir dibujos sobre una cuadrícula
23. Reproducir diseños
24. Reproducir figuras

AL PROFESOR

Los especialistas en lectura han identificado habilidades básicas para tener éxito en el inicio de la lectura. Dentro de estas habilidades se encuentran: **Habilidades Vismotoras, Asociación y Clasificación, Discriminación Visual y Patrones y Sucesiones**. El libro ha sido diseñado teniendo en cuenta el contenido y su gradualidad. Las actividades van progresando en dificultad y están enfocadas hacia las necesidades de entrenamiento de los niños. Para mantener el interés, las páginas tienen una gran variedad de formatos que incluyen actividades como: encerrar en un círculo, parear, cortar, pegar, colorear y muchas otras más. Todo esto, combinado con el arte y la imaginación motiva a los niños a desarrollarlas con mucho más interés. A las distintas actividades que realiza la mente para establecer comunicación con su medio ambiente y se les llama procesos cognoscitivos. Desde los primeros años, el niño empieza a desarrollar habilidades cognoscitivas que le permiten interactuar con el mundo físico. Al manipular objetos, el niño aprende a observar sus distintas formas y el modo en que estos se comportan, así como a descubrir las características que los integran en diferentes categorías. Por ejemplo, algunos objetos sirven para comer, otros para vestir, algunos más para jugar, etc. Mientras más oportunidades se le proporcionen al niño para practicar estos procesos cognoscitivos, mediante la observación, el análisis, la clasificación y la organización de los elementos que forman su mundo, mayor será su capacidad para formar conceptos claros que le permitan comprender y resolver problemas con mayor probabilidad de éxito.