

INTRODUCCIÓN

Cuando leemos un texto, el cerebro aplica operaciones -habilidades lectoras- las cuales producen unos resultados que nos permiten comprender las ideas expresadas por el autor.

La serie **Comprensión de Lectura** ayuda al desarrollo de la comprensión lectora por medio de la enseñanza y entrenamiento en el manejo de las habilidades (operaciones lectoras). De igual forma sucede con el entrenamiento en las operaciones básicas de la aritmética que nos proporciona una comprensión cuantitativa de nuestro entorno. Los magníficos resultados de esta serie ya han sido comprobados en el contexto escolar y en esta nueva versión, el material se ha enriquecido con la investigación e inclusión de los últimos avances educativos logrados en los países desarrollados. Se ha ampliado la cantidad de operaciones lectoras, se han revisado cuidadosamente los fundamentos pedagógicos, se han actualizado y ampliado los temas cubiertos.

Saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino fundamentalmente, comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global del texto; ello implica identificar la idea principal que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, etc. En resumen, podemos decir que saber leer implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que el lector elabora un significado del texto que corresponde al mismo que le dio el autor.

Para entender lo que leemos, empleamos un conjunto de operaciones o habilidades lectoras, como son idea principal, secuencia, deducciones, causa y efecto, hecho y opinión, etc. Aplicando estas operaciones a los textos, logramos extraer las ideas o pensamientos que contienen. En secundaria, los estudiantes deben leer materiales avanzados de Literatura, Sociales, Matemáticas y Ciencias, llegando a emplear muchas operaciones lectoras. A este nivel los alumnos deben contestar preguntas de **comprensión**, **interpretación** y **aplicación** de la habilidad desarrollada. Terminan los últimos cursos con el afianzamiento de lecturas en las cuatro áreas y el razonamiento lógico formal. Por esta razón, el proceso de comprender lo que se lee requiere de 11 años de estudio y continúa en la universidad.

La educación formal no enseña la comprensión. Este

descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en el estudiante hace frecuente que los universitarios no comprendan lo que leen. Ante este panorama, la serie se propone promover en el alumno el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura, o sea las distintas operaciones mentales que promueven comprensión, para que identifique cómo, cuándo y para qué debe usarlas.

Este libro busca asegurarse de que los estudiantes tengan un buen dominio de habilidades específicas y que además las puedan distinguir. En las unidades iniciales (1 a 3) aparecen 32 lecciones con este fin. Si descubre debilidades en algunas de las habilidades conviene regresar a reforzarlas con prácticas adicionales de los niveles anteriores (A - E) de esta serie y con el material disponible en Internet:

www.comprensiondelectura.com

En las últimas cuatro unidades (4 a 7) se busca trabajar con material corriente que el estudiante encuentra en sus áreas de estudio. Se practican las habilidades mezcladas y se penetra en técnicas de estudio que permiten leer cómodamente y disfrutar toda clase de material. El fácil aprendizaje depende de lo agradable que resulte la lectura y la comprensión de los textos de diversas áreas. No por poseer facilidades para un área específica se logra un buen desempeño; el resultado depende de la comprensión del lenguaje escrito en esa área. Por ejemplo, un estudiante con facilidades por las matemáticas puede fallar a la hora de resolver problemas y pruebas planteadas por escrito, por el hecho de no dominar determinadas habilidades de lectura.

La serie **Comprensión de Lectura** no busca la eficiencia mecánica de la lectura; básicamente pretende el logro de la comprensión lectora y, de esta manera, el desarrollo del pensamiento lógico y de la expresión oral y escrita. Se busca que los estudiantes aprendan a comunicarse y antes que nada, a pensar y a utilizar sus conocimientos.

Cada una de las unidades 4 a 7 tiene cinco lecciones. En las primeras cuatro, se hace énfasis en la práctica de una habilidad específica, se presentan selecciones de Literatura, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas, sobre un tema común, que corresponde al título de la unidad, por ejemplo: El Océano. Al resolver las preguntas de reconocimiento, interpretación y aplicación aparecen otras habilidades. La última lección de estas unidades presenta un repaso de varias habilidades.

En la página www.comprensiondelectura.com, encontrará material adicional para reforzar las habilidades, pruebas globales de evaluación de la comprensión lectora, respuestas de las actividades, y artículos sobre los fundamentos pedagógicos del modelo de aprendizaje y desarrollo empleado en esta serie. En esta página usted dispone de un banco de información y escoje los

materiales adicionales para el éxito de su labor docente.

Cada vez que estudien en clase una habilidad de comprensión de lectura, busque oportunidades para que los alumnos la practiquen, tanto en sus actividades del colegio como en las extraclase. ¡La habilidad en la lectura mejora con la práctica permanente!

Estructura física del libro

Unidades 1, 2 y 3

Para aprovechar al máximo este libro, es necesario conocer cómo está organizado.

Las unidades, 1, 2 y 3 contienen varias lecciones.

La primera página de estas unidades tiene en el extremo superior el número correspondiente y el nombre de la habilidad.

La primera página de cada lección tiene cinco partes:

Nombre de la habilidad

UNIDAD 1 **Habilidad**
Idea Principal
Lección 1

Agrupar oraciones

La idea principal de un párrafo es una oración que incluye a todas las demás. Una buena práctica es examinar listados de oraciones y ver cuál hace referencia a todas las demás de ese grupo.

En cada grupo, subraya la oración que hace referencia a todas las demás.

1.

- La cabeza y el cuello son grandes, planos y cubiertos de numerosas protuberancias y ventugas.
- La tortuga Matamata es considerada uno de los animales más raros del mundo.
- La vegetación acuática se pega a su caparazón y crece allí, dándole una extraña apariencia.
- Posee una boca grande y ojos muy pequeños situados cerca de su hocico largo.
- La cabeza y el cuerpo de la tortuga Matamata se encuentran mal desarrollados.

¿Subrayaste la oración que dice que la tortuga Matamata es considerada uno de los animales más raros del mundo? ¡Muy bien! Las demás oraciones del párrafo enuncian detalles que sustentan por qué es conocido así este animal.

2.

- Las algas constituyen una riquísima fuente de vitaminas, minerales, proteínas y carbohidratos de gran calidad.
- Las algas son una novedad en nuestra dieta y aportan muchos beneficios.
- Tienen un gran efecto antibiótico por tanto combaten las infecciones.
- Depuran nuestro cuerpo al estimular el páncreas y el hígado, logrando la eliminación de toxinas y residuos de desecho.
- Mejoran la circulación y no añaden calorías ni grasas a nuestra alimentación.

3.

- Los persas fueron los primeros que consumieron caviar de manera regular.
- El caviar se convirtió en un elemento de distinción y buen gusto en las mesas pudientes de Occidente tras la Revolución rusa de 1917.
- Esta es la curiosa historia del caviar.
- Los romanos incluso llegaron a atribuir al caviar cualidades curativas.
- Durante la Edad Media, en Rusia, el consumo de caviar era algo propio de las clases más bajas, quienes lo consumían como sustituto de la carne en los días de ayuno.
- Pero fue el multimillonario Charles Ritz quien consolidó el consumo del caviar, en la alta sociedad, al incluirlo entre los platos preparados en sus prestigiosos hoteles.

IDEA PRINCIPAL

1

1. Nombre de la lección y descripción: constituye el planteamiento más importante. La descripción debe ser leída y discutida con sumo cuidado, antes de proceder con las actividades de la página.

2. Instrucción para el estudiante: guía el desarrollo de las actividades.

3. Texto de lectura.

4. Preguntas y opciones de respuesta.

5. Solución de pregunta: se presenta a manera de modelo y permite que los estudiantes examinen por sí mismos su comprensión de la habilidad. Es importante discutir la solución hasta asegurar su comprensión.

Unidades 4, 5, 6 y 7

Literatura, Ciencias, Sociales y Matemáticas

El diseño de cada lección de las unidades 4, 5, 6 y 7 contiene ocho secciones:

1. Cómo aplicar la habilidad.

Esta sección explica una habilidad específica.

3. Selecciones de Literatura, Sociales, Ciencias o Matemáticas.

Esta sección presenta el texto de lectura y sugerencias acerca de qué buscar mientras se lee. Las sugerencias posibilitan una mejor comprensión del texto.

Organizador gráfico

Herramienta propuesta para mejorar la técnica de análisis con representación gráfica.

2. Pistas de contexto.

Estas guías le ayudarán con los significados de las palabras subrayadas en la selección.

Lección 2
Identificar relaciones de causa y efecto

CÓMO APLICAR LA HABILIDAD
Distintos eventos que se leen en los libros de texto están relacionados por **causa y efecto**. Una causa es una razón, una condición o una situación que hace que un evento ocurra. Un efecto es el resultado de una causa. Algunas veces, una causa puede tener más de un efecto. A continuación, se puede visualizar cómo una causa puede tener dos efectos.

Causa
El primer invierno que los peregrinos pasaron en Norteamérica fue frío y nevado.

Efecto 1
Los peregrinos no pudieron sembrar y cultivar cereales a la hamburguesa.

Efecto 2
Cantidad de peregrinos murieron a causa de frío y las enfermedades.

Algunas veces, un efecto puede ser el resultado de más de una causa:

Causa 1
El Mayflower sufrió un mal de terribles tormentas.

Causa 2
La tripulación cometió errores de navegación.

Efecto
El Mayflower se salió de su curso.

PISTAS DE CONTEXTO
Lee las siguientes oraciones. Busca las pistas de contexto que explican la palabra subrayada.

Los alimentos, ropas y medicinas eran limitados. Los peregrinos no llevaron materiales o equipos que consideraron innecesarios.


Si no conoces el significado de la palabra alimentos en la primera oración, continúa leyendo. La segunda oración establece su significado. Cuando éste se da de manera explícita, a menudo puede encontrarse cerca de una palabra nueva.

Con base en las pistas de contexto de definición encuentra el significado de las palabras subrayadas en el texto.

Selección de Sociales
Los peregrinos soportaron arduos trabajos en su viaje a través del Océano Atlántico. Enfrentaron otras dificultades durante su primer invierno en Plymouth. Cuando lees, encontrarás varias causas para cada situación vivida por los peregrinos; también, algunos efectos ocasionados por una sola causa. Busca las causas y los efectos cuando lees el texto.

Un invierno difícil

Los peregrinos salieron de Plymouth, Inglaterra, el 16 de septiembre de 1620, en busca de libertad religiosa en el Nuevo Mundo. Se llamaban a sí mismos peregrinos, debido a que vagaban en busca de libertad para practicar su religión. Se hicieron a la mar en dos barcos. Uno, el *Speedwell*, sufrió una avería y tuvo que regresar. Varios de sus pasajeros se amontonaron en el *Mayflower*. Los otros no pudieron viajar.



116

DESAFÍOS

4. Textos.

Las selecciones de Literatura son representativos del género, adecuados al nivel académico. Los textos de Sociales algunas veces incluyen mapas y tablas. Los textos de Ciencias contienen palabras especiales en negrilla y algunas veces diagramas. Los textos de Matemáticas incluyen números, medidas y operaciones, entre otras herramientas propias de esta área.

gran abundancia de alimento, estos grupos pueden exceder los 1.000 individuos. Habitan por todo el globo terrestre a excepción de los polos y las aguas subpolares.



Misticetos
La ballena azul

Pertenecen al grupo de los misticetos por tener barbas en lugar de dientes. Se caracteriza porque desde la mandíbula superior cuelga una serie de placas córneas llamadas barbas. El número de barbas oscila entre 160 y 360 en cada lado de la mandíbula y presentan en su borde interior un aspecto filamentoso. La ballena azul, el animal más grande que existe en nuestro planeta, puede medir hasta 30,5 m de longitud



y pesar más de 200 toneladas. Las barbas se utilizan a modo de filtro para capturar el krill, el crustáceo que constituye principalmente su alimento. En ocasiones, también consume pequeños peces, crustáceos, calamares y plancton, diminutos organismos vegetales y animales. Las ballenas azules comúnmente viven solas o en pareja, aunque se pueden observar grupos de hasta siete individuos. Donde hay grandes concentraciones de alimento se han registrado hasta 60 ejemplares reunidos en una misma zona. Se cree que existen tres poblaciones principales de ballenas azules: en el Pacífico Norte, en el Atlántico Norte y en el hemisferio sur, especialmente en las frías aguas al norte de la Antártida. La ballena azul migra y es encontrada tanto en aguas tropicales como polares.

Reconocimiento de los hechos

Escribe las respuestas. En caso necesario, releo el texto.

- ¿Qué tienen en común todos los odontocetos?
- ¿Cómo está clasificada la ballena azul por tener barbas en lugar de dientes?
- ¿Qué caracteriza físicamente a un narval?
- ¿Qué significa espárculo?
- ¿Cuál es la función del molén en los odontocetos?
- De los cetáceos mencionados, ¿cuáles pueden encontrarse en aguas tropicales?

Interpretación de los hechos - Lectura crítica

Responde las siguientes preguntas. Debes deducir las respuestas del contexto pues no aparecen de manera explícita.

- ¿Para qué crees que le sirve el colmillo al narval?
- ¿Por qué crees que se encuentran con más frecuencia los orcas en las aguas frías de ambos hemisferios que en las aguas tropicales?
- ¿Cómo crees que le ayuda a la ballena tener el cuello flexible?
- ¿Por qué crees que cetáceos como la ballena, el narval o la ballena azul pueden sobrevivir en aguas heladas?

Aplicación de la habilidad: Clasificar

Completa la siguiente tabla. Encuentras algunas respuestas como ejemplo.

	Cetáceo	Descripción	Alimentación	Comportamiento	Distribución
Odontocetos	Orca				habita en todos los océanos
	Narval			viajan en grupos de 6 a 20 individuos.	
	Beluga				
	Delfín	en promedio, mide 4,5 metros y pesa 300 kilogramos			
Misticetos	Ballena				

Conexión con la escritura: Investiga acerca del delfín, un cetáceo odontoceto. Escribe un párrafo en el que hagas una breve descripción de su cuerpo, alimentación, comportamiento y distribución.

5. Reconocimiento de los hechos / resultados.
Las respuestas a las preguntas de esta sección se basan en el texto y ponen a prueba la comprensión y la interpretación.

6. Interpretación de los hechos / resultados.
Esta actividad incluye preguntas, cuyas respuestas no están formuladas explícitamente en el texto. Para deducir las respuestas, el estudiante debe combinar el contenido del texto con la información que ya conoce.

7. Aplicación de la habilidad.
Se concentra en la manera en que se puede visualizar mejor la información de la selección con ayuda del organizador gráfico propuesto en la lección.

8. Conexión con la vida real - Conexión con la escritura.
Indicación o pregunta para reflexionar y/o escribir acerca del tema o la habilidad.

Habilidades de estudio

Un análisis de las preguntas, ejercicios, explicaciones, gráficas e instrucciones, en las diferentes selecciones temáticas, revela que se requieren ciertas habilidades básicas de estudio en todas las áreas principales. Varias de éstas implican el uso de habilidades de comprensión para analizar y entender la información que se da en los textos. Como los estudiantes trabajan con materiales de Literatura, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas, **Comprensión de Lectura** proporciona elementos conceptuales y práctica en las siguientes habilidades de estudio:

- **Seleccionar y evaluar información:** Habilidad para decidir y escoger de la información disponible sólo la adecuada.
- **Organizar ideas:** Habilidad para unir y organizar ideas similares.
- **Hallar fuentes de información:** Habilidad para realizar búsquedas efectivas en periódicos y libros de referencia.
- **Leer elementos visuales:** Habilidad para entender información presentada en forma visual, como diagramas, gráficas y mapas.

- Seguir indicaciones: Habilidad para seguir una secuencia específica de pasos.
- Revisar: Habilidad para emplear destrezas de revisión, lo cual permite comprender el significado y la organización de una selección, antes de leerla.
- Leer materiales especiales: Habilidad para leer materiales diferentes de los utilizados en el salón de clase.

Comprensión en las áreas de contenido

Las investigaciones acerca de la lectura han demostrado que diferentes tipos de contenido requieren habilidades especializadas de lectura. Para preparar **Comprensión de Lectura** se analizaron textos en cuatro áreas especializadas para que su enseñanza involucre a todos los profesores:

- Literatura
- Sociales
- Ciencias
- Matemáticas

Literatura

En **Comprensión de Lectura**, las selecciones de Literatura fueron escogidas con especial cuidado, dentro de niveles de lectura y legibilidad apropiados, para suscitar mayor interés del alumno. El propósito básico de estas lecciones es triple:

1. Familiarizar a los estudiantes con diversos géneros literarios.
2. Incrementar la conciencia de los alumnos sobre los elementos literarios.
3. Proporcionar las herramientas para aplicar las habilidades de comprensión a la Literatura.

En cada nivel de esta serie, se ha incluido una variedad de géneros. En cada lección se acentúa un concepto literario importante en términos apropiados para el nivel específico.

Cada nivel de **Comprensión de Lectura** suministra una lección que desarrolla uno de los siguientes aspectos especiales requeridos para entender y apreciar la Literatura:

- Reconocer el propósito.
- Reconocer el argumento.
- Reconocer los personajes.

- Reconocer el conflicto.
- Reconocer el escenario.
- Reconocer el tema.

Sociales

Los temas de Sociales tienen sus propios modelos de textos característicos que requieren habilidades de lectura especiales. Por ejemplo, los textos incluyen frecuentemente referencias a imágenes como mapas, gráficas y fotografías. Estas referencias pueden obligar a los estudiantes a encontrar información de una imagen específica y combinarla con la del texto.

Los alumnos necesitan familiarizarse con los modelos de textos típicos de Sociales. **Comprensión de Lectura** enseña algunas de las habilidades necesarias:

- Leer elementos visuales como fotografías, mapas y gráficas.
- Reconocer la relación causa y efecto.
- Establecer semejanzas y diferencias.
- Comprender detalladamente las manifestaciones de un hecho.
- Pensar y leer de manera crítica.

Ciencias Naturales

El texto de Ciencias, como todas las otras clases de textos, requiere el uso de habilidades de comprensión como identificar ideas principales y hacer inferencias. Sin embargo, un análisis de los textos científicos revela modelos exclusivos que exigen otras aproximaciones y habilidades especiales de lectura.

Como en los textos de Estudios Sociales, los de Ciencias incluyen referencias frecuentes a ayudas visuales, como diagramas o fotos. Los estudiantes necesitan de una práctica continua en la combinación de la lectura de textos con la lectura visual para procesar toda la información que está disponible.

Comprensión de Lectura contiene lecciones sobre las siguientes habilidades especiales de lectura que se necesitan para interpretar adecuadamente los textos de Ciencias:

- Comprender el concepto de clasificación.
- Leer una explicación de un proceso técnico.
- Reconocer relaciones de causa y efecto.

- Seguir las instrucciones de un experimento.
- Comprender detalladamente exposiciones factuales.
- Reconocer situaciones descriptivas para la resolución de problemas.
- Comprender abreviaturas, símbolos y ecuaciones.
- Leer textos con diagramas.

Matemáticas

Las habilidades de lectura necesarias para leer textos de Matemáticas son diferentes de las de otras áreas de contenido. Algunos estudiantes que leen narrativa con relativa facilidad enfrentan grandes dificultades al realizar lecturas matemáticas, especialmente problemas con palabras y símbolos matemáticos abstractos. Los textos de [Comprensión de Lectura](#) no están incluidos con el propósito de enseñar Matemática. Su función es triple:

1. Desarrollar en los alumnos una conciencia de la diferencia entre leer textos de Matemáticas y leer otro tipo de textos.
2. Dar a los estudiantes elementos prácticos para leer las diferentes clases de textos y símbolos usados en Matemáticas.
3. Aplicar habilidades básicas de lectura a textos matemáticos.

Los textos de Matemáticas son compactos y directos. Cada palabra y cada símbolo son importantes. A diferencia de la lectura en otras áreas de contenido, la omisión de una palabra desconocida o la deducción de

su significado a partir del contexto perjudica el progreso de los estudiantes en esta área. Los alumnos deben ser conscientes de esta diferencia.

Otro ajuste que los estudiantes deben hacer al leer Matemáticas es un cambio en los hábitos básicos del movimiento de los ojos, de derecha a izquierda. Los textos de Matemáticas a menudo requieren movimientos oculares verticales u orientados a la izquierda para releer porciones del texto, para una mayor comprensión, o para seleccionar ciertos números o símbolos.

Algo similar a la lectura de textos de Matemáticas ocurre con la lectura de páginas de Internet, donde no hay orden preciso para su lectura y depende de lo que se esté buscando descubrir.

Aunque algunos alumnos leen Matemáticas más rápido que otros, estos modelos de texto no son apropiados para mediciones de velocidad. La lectura de Matemáticas exige en gran medida las habilidades de comprensión que requieren interpretación, lectura crítica y lectura creativa.

Las habilidades de lectura, destacadas a lo largo del libro, deben transferirse a las siguientes habilidades, necesarias para interpretar los textos de Matemáticas:

- Resolver problemas.
- Interpretar términos, símbolos y ecuaciones.
- Leer inferencialmente gráficas y esquemas.