

Representar la idea principal y los detalles que la sustentan

Una forma de percibir la idea principal de un artículo es tratar de visualizar su contenido. A medida que leas, pregúntate: “¿Qué es lo más importante que veo en mi mente?”. También podemos representar el texto por medio de dibujos que describen lo que está sucediendo.

Lee el texto y subraya la respuesta correcta para cada pregunta.

Las papas *chips* fueron inventadas en 1853 por un chef norteamericano. El chef George Crum era el cocinero de un restaurante en Saratoga, Nueva York. Un día, unos huéspedes ordenaron papas a la francesa pero cortadas en rodajas delgadas. Cuando las recibieron, no quedaron satisfechos y las devolvieron; luego pidieron unas todavía más delgadas. El chef Crum cortó las papas más delgadas, pero le fueron devueltas otra vez. “Estas papas todavía están muy gruesas” se quejaron los huéspedes. Esto ya era el colmo para el chef.

Buscó su cuchillo más afilado y con mucho cuidado cortó papas en tajadas, lo más delgadas posible. Las rebanadas eran tan finas que casi se podía ver a través de ellas. El chef fritó las rebanadas en un caldero con aceite, les añadió sal y las sirvió. Por fin los huéspedes estaban satisfechos. Pronto otras personas pedían papas *chips* en rodajas muy delgadas. Llamadas al principio papas Saratoga, las delgadas papas más tarde vinieron a conocerse como papas *chips*.

1. ¿Cuál dibujo ilustra mejor el contenido del texto?



¿Subrayaste el cuadro **c**? ¡Es correcto! El artículo narra cómo el chef George Crum inventó las papas *chips* y eso es lo que ilustra el cuadro **c**. El cuadro **a** no es correcto porque las papas *chips* se hicieron primero a mano, no con aparatos. El cuadro **b** no es correcto porque muestra papas a la francesa y no se ve al chef Crum.

2. ¿Cuándo se inventaron las papas *chips*?

- a. 1653
- b. 1753
- c. 1853
- d. 1953

3. Las papas *chips* se llamaron al principio:

- a. papas Saratoga
- b. papas saladas
- c. francesas fritas
- d. papas Crum

4. Las papas *chips* fueron inventadas por:

- a. un asiático
- b. un italiano

- c. un latinoamericano
- d. un norteamericano

IDEA PRINCIPAL

Lee el texto y subraya la respuesta correcta para cada pregunta.

Las nutrias y las algas marinas se colaboran entre sí. Las algas marinas son plantas que, en un solo día, pueden crecer cincuenta centímetros. Pero las algas marinas tienen enemigos: los erizos de mar con frecuencia las destruyen. Los erizos son pequeñas criaturas con forma de calabaza que están cubiertas de largas y afiladas espinas. Les gusta pacer en los bosques de algas marinas y desafortunadamente, cuando han terminado con ellas queda muy poco, excepto un parche

claro en el fondo del océano. Ahí es donde aparecen las nutrias, pues ellas se alimentan de erizos de mar. En recompensa, las algas marinas les sirven de lecho a las nutrias. Los peludos animalitos envuelven algas marinas alrededor de sus cuerpos y flotan sobre el agua. Como las algas marinas todavía están unidas a sus raíces, las nutrias no son arrastradas por el mar mientras duermen o sencillamente toman las cosas con calma.

1. ¿Cuál cuadro ilustra mejor el artículo?



2. ¿Cuál oración expresa la idea principal?

- a. Las algas marinas son plantas que crecen en el mar.
- b. Las algas marinas tienen enemigos.
- c. Los erizos son pequeñas criaturas con forma de calabaza que están cubiertas de largas y afiladas espinas.
- d. Las nutrias y las algas marinas se colaboran entre sí.

3. ¿Cómo podría ilustrarse mejor la cadena alimentaria descrita en el artículo?

- | | | | | |
|------------------|---|---------------|---|---------------|
| a. algas marinas | ← | nutrias | ← | erizos de mar |
| b. erizos de mar | ← | nutrias | ← | algas marinas |
| c. algas marinas | ← | erizos de mar | ← | nutrias |
| d. nutrias | ← | algas marinas | ← | erizos de mar |